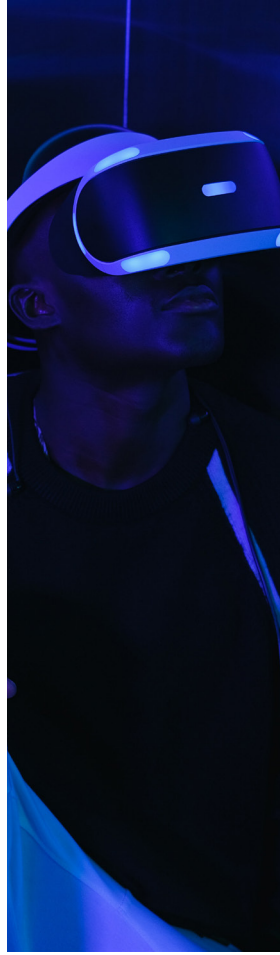
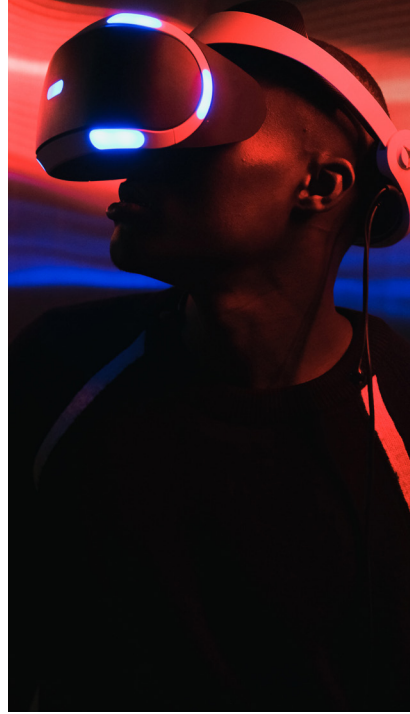


LIFECOMP ILX

ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ
ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ
ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΑΠ1



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

| | |
|--|----|
| Εισαγωγή | 3 |
| Τεχνικές βιωματικής μάθησης | 4 |
| Πλαίσιο LifeComp | 6 |
| Δομή του πλαισίου | 6 |
| Προφίλ ικανοτήτων ILx: δομή | 7 |
| Ο ορισμός των μαθησιακών αποτελεσμάτων | 8 |
| Μεθοδολογία που χρησιμοποιήθηκε για την ενημέρωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων | 10 |
| Κατευθυντήριες γραμμές για τη διατύπωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων | 11 |
| Σχήμα για τα προφίλ ικανοτήτων LifeX | 12 |
| 1 - ILx Προσωπικός τομέας | 12 |
| Εισαγωγή | 12 |
| Τμήμα 1: Προσωπική περιοχή δεξιοτήτων | 13 |
| Ενότητα 2: Προσωπικά μαθησιακά αποτελέσματα | 15 |
| 2 - ILx Κοινωνικός τομέας | 16 |
| Εισαγωγή | 16 |
| Ενότητα 1: Επεξήγηση της περιοχής κοινωνικών δεξιοτήτων | 16 |
| Ενότητα 2: Μαθησιακά αποτελέσματα κοινωνικών δεξιοτήτων | 19 |
| 3 - Περιοχή ILx για μάθηση | 20 |
| Εισαγωγή | 20 |
| Ενότητα 1: Περιοχή δεξιοτήτων μάθησης για μάθηση | 20 |
| Ενότητα 2: Μαθαίνω να μαθαίνω Μαθησιακά αποτελέσματα | 23 |



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο στόχος της πρώτης εργασίας στο πλαίσιο του PR1 είναι η ανάπτυξη ενός προφίλ ικανοτήτων και των σχετικών μαθησιακών αποτελεσμάτων για τρεις (3) βιωματικές μαθησιακές εμπειρίες (ILX) που σχετίζονται με το πλαίσιο LifeComp.

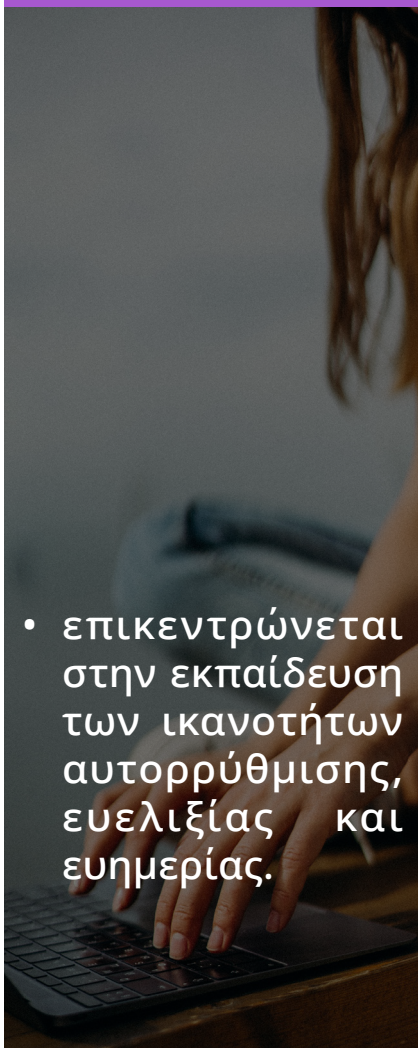
Συγκεκριμένα, οι τρεις βιωματικές μαθησιακές εμπειρίες που προσδιορίστηκαν είναι:

I. Προσωπική μαθησιακή εμπειρία εμπύθισης

II. Κοινωνική μαθησιακή εμπειρία εμπύθισης

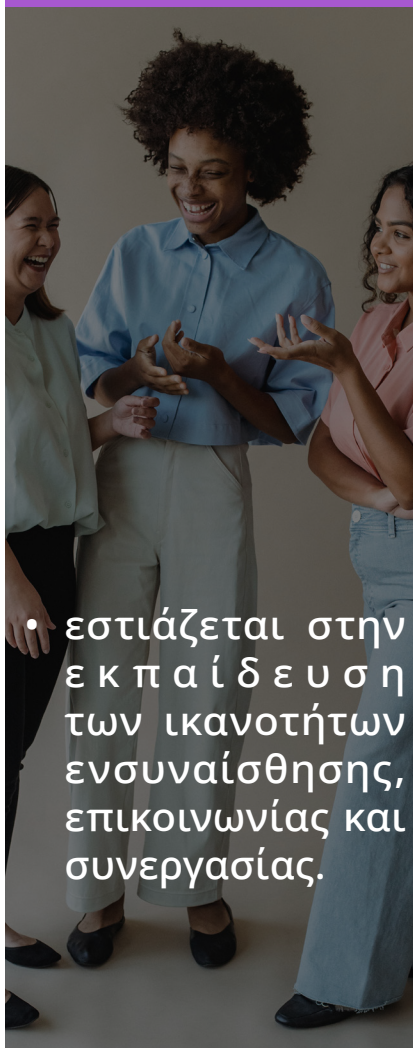
III. Μαθαίνω πώς να μαθαίνω Εμπειρία βιωματικής μάθησης

ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ



- επικεντρώνεται στην εκπαίδευση των ικανοτήτων αυτορρύθμισης, ευελιξίας και ευημερίας.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ



- εστιάζεται στην εκπαίδευση των ικανοτήτων ενσυναίσθησης, επικοινωνίας και συνεργασίας.

ΜΑΘΑΙΝΩ ΠΩΣ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΩ



- επικεντρώνεται στην εκπαίδευση των ικανοτήτων ανάπτυξης, κριτικής σκέψης και διαχείρισης της μάθησης.

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Οι τεχνικές βιωματικής μάθησης (ILx) γίνονται όλο και πιο δημοφιλείς ως μέσο διδασκαλίας και μάθησης στην εκπαίδευση, την κατάρτιση και το χώρο εργασίας. Η δυνατότητα να μπορεί κανείς να βυθιστεί σε έναν εξ ολοκλήρου ψηφιακά δημιουργημένο κόσμο έχει πολλά οφέλη για τους εκπαιδευόμενους και τους διδάσκοντες.

Η οπτικοακουστική φύση της τεχνολογίας εμπυθιστικής μάθησης είναι κάτι νέο και πολύ διαφορετικό από τις παραδοσιακές μεθόδους μάθησης και διδασκαλίας. Ως εκ τούτου, προσφέρει κάτι πολύ διαφορετικό και συναρπαστικό σε σύγκριση με το σημερινό **status quo**. Οι περισσότερες εμπυθιστικές μέθοδοι μάθησης απαιτούν ενεργό αλληλεπίδραση και συμμετοχή από τον εκπαιδευόμενο με τρόπο που δεν ισχύει για τα βιβλία. Αυτό τις καθιστά πολύ πιο ελκυστικές από τους περισσότερους παραδοσιακούς τύπους μάθησης. Οι εκπαιδευόμενοι είναι πιο πιθανό να θυμούνται αυτά που έχουν μάθει μέσω των καθηλωτικών τεχνικών λόγω του επιπέδου συμμετοχής και εμπλοκής που απαιτείται.

Τα είδη των τεχνικών εμπυθιστικής μάθησης περιλαμβάνουν:

- **Προσομιώσεις**, οι οποίες συνήθως περιλαμβάνουν τον έλεγχο ενός ψηφιακού χαρακτήρα ή avatar και την ολοκλήρωση ενός συνόλου εργασιών σε έναν ψηφιακό χώρο σε μια ψηφιακή συσκευή.
- **Η μάθηση που βασίζεται σε παιχνίδια** συνήθως περιστρέφεται γύρω από προκλήσεις που δοκιμάζουν τις γνώσεις του εκπαιδευόμενου, όπως δωμάτια διαφυγής, κουίζ και ψηφιακά διαλείμματα.
- **Η Εικονική Πραγματικότητα (VR) και η Επαυξημένη Πραγματικότητα (AR)** επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να εισέλθουν σε έναν ψηφιακό χώρο μέσω ενός ακουστικού όπου μπορούν να δουν και να συμμετάσχουν σε έναν εικονικό κόσμο (στην περίπτωση της VR) ή στο υπάρχον περιβάλλον τους (AR). Η τεχνολογία αυτή επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να προσθέσουν τη φυσική διάσταση στην οπτικοακουστική εμπειρία που παρέχουν άλλες τεχνικές εμπυθιστικής μάθησης. Οι συμμετέχοντες μπορούν να ολοκληρώσουν φυσικές εργασίες χρησιμοποιώντας τα χέρια τους σε έναν εικονικό κόσμο.
- **Τα βίντεο 360°** επιτρέπουν στους θεατές να αισθάνονται μέρος μιας πραγματικής εμπειρίας από τη σκοπιά της, παρέχοντας μια κοντινή άποψη. Αυτός ο τύπος τεχνικής είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικός για να δείξει στους εκπαιδευόμενους κάτι που κανονικά δεν θα μπορούσαν να δουν από κοντά. Για παράδειγμα, εάν ένας νέος υπάλληλος πρόκειται να εργαστεί εξ αποστάσεως, ένας οργανισμός μπορεί να επιλέξει να δημιουργήσει ένα βίντεο 360° για να τον ξεναγήσει στο χώρο του γραφείου και να τον βοηθήσει να συνδεθεί με την κουλτούρα του οργανισμού.

Η τεχνολογία εμπύθισης δίνει στους εκπαιδευόμενους την ευκαιρία να αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες σε ένα ψηφιακό περιβάλλον που αναπαράγει καταστάσεις της πραγματικής ζωής. Για τους διδάσκοντες και τους εκπαιδευτές, αυτό σημαίνει ότι μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να προσδεύσουν γρηγορότερα από ό,τι θα μπορούσαν σε ένα σενάριο πραγματικής ζωής. Για παράδειγμα, αν μια εταιρεία θέλει να εκπαιδεύσει έναν εργαζόμενο στην πραγματοποίηση παρουσιάσεων σε πελάτες, μπορεί να χρησιμοποιήσει τεχνικές εμπυθιστικής μάθησης για να βοηθήσει τους εργαζόμενους να αναπτύξουν την αυτοπεποίθησή τους στην πραγματοποίηση παρουσιάσεων σε ένα ψηφιακά δημιουργημένο κοινό-στόχο. Με αυτόν τον τρόπο, δεν υπάρχει ο κίνδυνος να εκτεθεί ένα νευρικό νεαρό στέλεχος σε έναν πελάτη της πραγματικής ζωής μέχρι να αποκτήσει τις απαραίτητες δεξιότητες και την αυτοπεποίθηση μέσω εικονικών εμπειριών μάθησης.

Υπάρχουν μεγάλα περιθώρια για τη χρήση εμπυθιστικών τεχνικών για να βοηθηθούν οι εκπαιδευόμενοι να αναπτύξουν την αυτοπεποίθησή τους με τις ήπιες δεξιότητές τους. Στο εργασιακό περιβάλλον, η εφαρμογή τεχνικών εμπύθισης μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν τις γνώσεις και την αυτοπεποίθηση για να ευδοκιμήσουν σε πολλές διαπροσωπικές καταστάσεις της πραγματικής ζωής. Μέσω του ILx, οι νεαροί μαθητές μπορούν να αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες για να είναι επιτυχημένοι σε συνεντεύξεις, παρουσιάσεις πωλήσεων, αλληλεπιδράσεις με τα μέσα ενημέρωσης, ηγετικές δεξιότητες, δεξιότητες κατάρτισης και δεξιότητες συνεργατικής εργασίας εξ αποστάσεως, όλα αυτά στην άνεση ενός ελεγχόμενου μαθησιακού περιβάλλοντος, αφήνοντάς τους καλύτερα προετοιμασμένους για τις εμπειρίες της πραγματικής ζωής.

Για το έργο LifeX, επιλέξαμε να χρησιμοποιήσουμε την Εικονική Πραγματικότητα (VR) ως το κύριο εργαλείο εμπυθιστικής μάθησης για τους συμμετέχοντες. Πιστεύουμε ότι οι εκπαιδευόμενοι θα αποκομίσουν τα μέγιστα από το μάθημά μας μέσω μιας μεθόδου VR, καθώς θα τους επιτρέψει όχι μόνο να είναι πλήρως συγκεντρωμένοι και αφοσιωμένοι στο μάθημα, αλλά και να συμμετέχουν μέσω σωματικής κίνησης, δίνοντάς τους τη μέγιστη δυνατή συμμετοχή και αυξάνοντας την πιθανότητα να διατηρήσουν μακροπρόθεσμα την εκμάθηση των κοινωνικών δεξιοτήτων τους.



LIFECOMP ΠΛΑΙΣΙΟ

Το πλαίσιο LifeComp είναι ένα ευέλικτο εργαλείο που μπορεί να προσαρμοστεί σε διαφορετικά μαθησιακά περιβάλλοντα και ομάδες-στόχους για να υποστηρίξει την ανάπτυξη των ικανοτήτων “Προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές ικανότητες” στο πλαίσιο.

Παρέχει μια επικυρωμένη περιγραφή των συστατικών στοιχείων που συνθέτουν τη βασική ικανότητα.

Ακόμη και αν, συνήθως, ο ορισμός της “ικανότητας” περιλαμβάνει γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, στο πλαίσιο αυτό έχει υιοθετηθεί μια ολιστική προοπτική, η οποία αντιλαμβάνεται την αλληλεξάρτηση μεταξύ των στοιχείων του πλαισίου ως ένα σύνθετο οικοσύστημα. Στην πραγματικότητα, η βασική ικανότητα καλύπτει στοιχεία με διαφορετικό προφίλ και σύνθεση. Ορισμένα, για παράδειγμα, έχουν έμφαση στις στάσεις ως διαθέσεις και προσανατολισμούς σε δράσεις- άλλα αντιπροσωπεύουν ένα σύνολο ικανοτήτων.

Όλες οι ικανότητες που περιλαμβάνονται στο πλαίσιο είναι, επομένως, εξίσου σχετικές, αναγκαίες, αλληλένδετες και αλληλοσυνδεδεμένες και θα πρέπει να αντιμετωπίζονται ως μέρος ενός συνόλου. Για το λόγο αυτό, το πλαίσιο ικανοτήτων LifeX, θα απομακρυνθεί επίσης από τον παραδοσιακό πίνακα “στυλ Matrix, γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις” προς ένα πιο ευέλικτο διασυνδεδεμένο προφίλ κάθε ικανότητας για να ευθυγραμμιστεί με τη σκέψη και το στυλ LifeComp.

Δεν προορίζεται να είναι κανονιστικό, αλλά απλώς ως κατευθυντήρια γραμμή και υποστήριξη για τους χρήστες.

ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ

Το εννοιολογικό μοντέλο LifeComp βασίζεται σε τρεις **τομείς**:

- **ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ**
- **ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ**
- **ΜΑΘΗΣΗ ΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗ**

Με τη σειρά της, κάθε ικανότητα έχει τρεις περιγραφές που περιγράφονται χρησιμοποιώντας το μοντέλο “επίγνωση, κατανόηση, δράση”. Η σειρά με την οποία παρουσιάζονται οι περιγραφείς δεν υποδηλώνει μια σειρά στη διαδικασία απόκτησης ή μια ιεραρχία. Με άλλα λόγια, κάθε ικανότητα έχει διαφορετικές διαστάσεις, τις οποίες τα άτομα μπορούν να αναπτύξουν σε διαφορετικά επίπεδα.

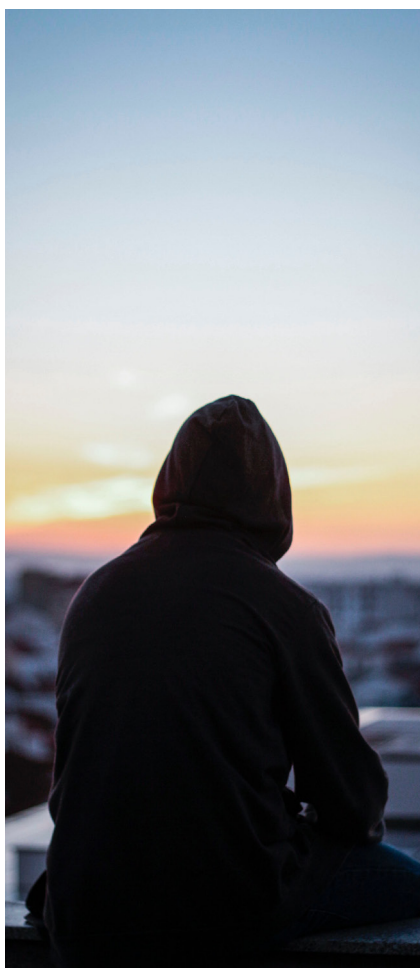
ΠΡΟΦΙΛ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ILX: ΔΟΜΗ

Αυτό είναι το σημείο εκκίνησης για τον καθορισμό των μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε ένα από τα τρία αποτελέσματα που περιγράφονται θα είναι το πλαίσιο LifeComp. Σε καθένα από τους τρεις τομείς δεξιοτήτων τα προφίλ θα δομηθούν ως εξής:

Εισαγωγή - ο ορισμός του LifeComp και η επεξήγησή του σύμφωνα με το πλαίσιο

Ενότητα 1 - επεξήγηση του τομέα δεξιοτήτων (π.χ. Personal Ilx) και της σημασίας του για τους εκπαιδευόμενους

Ενότητα 2 - μαθησιακά αποτελέσματα



Ο ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Για κάθε μία από τις 9 ικανότητες που προσδιορίστηκαν θα αναπτύξουμε 4 Μαθησιακά Αποτελέσματα. Η προτεινόμενη μεθοδολογία αποτελείται από τα ακόλουθα βήματα:

- ο ξεκινήστε από τις συγκεκριμένες περιγραφές που παρέχει η LifeComp για κάθε μεμονωμένη ικανότητα.
- ο προσδιορίστε τις βασικές γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που διέπουν τους περιγραφείς.
- ο επιλογή εκείνων που υπόσχονται να είναι πιο συναφείς για την υποστήριξη μελλοντικών αποτελεσματικών ατομικών και οργανωτικών συμπεριφορών των εκπαιδευομένων.
- ο να τους μεταφράσει σε συγκεκριμένους, σαφείς και μετρήσιμους μαθησιακούς στόχους.

Κατά την ολοκλήρωση αυτής της διαδικασίας, έχουμε δύο εξίσου κατάλληλες δυνατότητες:

- ένα Μαθησιακό Αποτέλεσμα για κάθε περιγραφέα συν ένα τέταρτο Μαθησιακό Αποτέλεσμα οριζόντιου χαρακτήρα,
- ένα Μαθησιακό Αποτέλεσμα για κάθε περιγραφέα και, στην περίπτωση ενός ιδιαίτερα σύνθετου περιγραφέα, ένας περιγραφέας αντιστοιχεί σε δύο Μαθησιακά Αποτελέσματα.

| Περιοχή | Ικανότητα | Περιγραφή | Μαθησιακό Αποτέλεσμα |
|-----------|-----------------|--|--|
| Προσωπικά | P1 Αυτορρύθμιση | P1.1 Επίγνωση και έκφραση προσωπικών συναισθημάτων, σκέψεων, αξιών και συμπεριφοράς | Μαθησιακό Αποτέλεσμα n.1 |
| | | P1.2 Κατανόηση και ρύθμιση των προσωπικών συναισθημάτων, των σκέψεων και της συμπεριφοράς, συμπεριλαμβανομένων των αντιδράσεων στο στρες | Μαθησιακό Αποτέλεσμα n.2 |
| | | P1.3 Καλλιέργεια της αισιοδοξίας, της ελπίδας, της ανθεκτικότητας, της αυτοαποτελεσματικότητας και της αίσθησης του σκοπού για την υποστήριξη της μάθησης και της δράσης | Μαθησιακό Αποτέλεσμα n.3 + Μαθησιακό Αποτέλεσμα n.4 Ή |
| | | | Μαθησιακό Αποτέλεσμα n.4 |

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΟΣ

Ακολουθώντας αυτή τη δομή προσπαθήσαμε να προσδιορίσουμε τα μαθησιακά αποτελέσματα για τον τομέα Μαθαίνω πώς να μαθαίνω - Ικανότητα L1 Νοοτροπία ανάπτυξης

ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΝΟΟΤΡΟΠΙΑ

Πίστη στις δυνατότητες του καθενός και των άλλων να μαθαίνει και να προοδεύει συνεχώς

L1.1: Επίγνωση και εμπιστοσύνη στις ικανότητες του καθενός και των άλλων να μαθαίνει, να βελτιώνεται και να επιτυγχάνει με δουλειά και αφοσίωση

L1.2: Κατανόηση ότι η μάθηση είναι μια δια βίου διαδικασία που απαιτεί διαφάνεια, περιέργεια και αποφασιστικότητα

L1.3: Αναστοχασμός της ανατροφοδότησης των άλλων, καθώς και των επιτυχημένων και ανεπιτυχών εμπειριών για να συνεχίσει κανείς να αναπτύσσει τις δυνατότητές του

Στο τέλος της εκπαιδευτικής ενότητας οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση να

- ο να είναι υπεύθυνοι/ες για τη δική τους αυτοανάπτυξη γνωρίζοντας τα δυνατά τους σημεία και τους τομείς βελτίωσης στη μάθηση
- ο να κατανοήσουν πώς μια ανοιχτόμυαλη, περίεργη και αποφασιστική προσέγγιση μπορεί να συμβάλει στη μακροχρόνια μάθησή τους
- ο να χρησιμοποιούν την ανατροφοδότηση ως μέσο προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης και να βελτιώνουν τις επιδόσεις τους
- ο να αναστοχάζονται κριτικά για τις επιτυχημένες και ανεπιτυχείς εμπειρίες τους αναπτύσσοντας στρατηγικές συνεχούς βελτίωσης



ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΕ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Κατά την ανάπτυξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, αναφερθήκαμε σε ένα ενοποιημένο πλαίσιο το οποίο επικεντρώνεται στην κατανόηση του τι αναμένεται να γνωρίζει, να κατανοεί, να μπορεί να κάνει και να είναι ικανός να είναι ο μαθητής στο τέλος της μαθησιακής διαδικασίας.

Παρόλο που είναι ευρέως διαδεδομένο στην πρακτική των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτών και των εμπειρογνομόνων κατάρτισης για τουλάχιστον τρεις δεκαετίες, η προσέγγιση αυτή επανήλθε πιο πρόσφατα από το CEDEFOP. Στην πρόσφατη έκδοσή τους "Ορισμός, συγγραφή και εφαρμογή των μαθησιακών αποτελεσμάτων (2022)", υπογραμμίζουν πόσο σημαντικό είναι να διασφαλιστεί ένας σωστός ορισμός των μαθησιακών αποτελεσμάτων στο σχεδιασμό της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, ώστε να βελτιωθεί η ποιότητα της μάθησης και η αντιστοιχία μεταξύ της ζήτησης δεξιοτήτων και των προγραμμάτων κατάρτισης.

Αυτό σημαίνει ότι η χρήση μιας ακριβούς διαδικασίας και μεθοδολογίας κατά τη σύνταξη μαθησιακών αποτελεσμάτων αποτελεί βασικό παράγοντα όχι μόνο για την ανάπτυξη αποτελεσματικών μαθησιακών διαδικασιών αλλά και για τη βελτίωση του διαλόγου μεταξύ "εκπαίδευσης" και "αγοράς εργασίας". Όταν τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι σαφή, είναι ευκολότερο να αξιολογηθεί η ποιότητα ενός προγράμματος κατάρτισης και να αξιολογηθούν και να πιστοποιηθούν οι ικανότητες που αποκτούν οι εκπαιδευόμενοι (ένα βασικό βήμα όταν πρόκειται για επίσημα προσόντα).

Σύμφωνα με αυτές τις εισαγωγικές παρατηρήσεις, ακολουθήσαμε μια πολύ συγκεκριμένη και λεπτομερή μεθοδολογία για να δημιουργήσουμε τα μαθησιακά αποτελέσματα αυτού του τομέα. Βασίζεται σε μια λογική πορεία που αρθρώνεται σε έξι εννοιολογικά συναφή βήματα τα οποία επαναλάβαμε για κάθε μία από τις τρεις επιμέρους ικανότητες εντός κάθε τομέα.

1. Θεωρώντας ως σημείο εκκίνησης τον ορισμό και τις περιγραφές που περιέχονται στο πλαίσιο LifeComp, το οποίο αντιπροσωπεύει σε κάποιο βαθμό τα αποτελέσματα μιας θεωρητικής ανάλυσης αναγκών ή το κενό ικανοτήτων που πρέπει να καλυφθεί.
2. Προσδιορισμός των βασικών γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που διέπουν κάθε μεμονωμένη περιγραφή, αναπτύσσοντας έτσι έναν πίνακα (όπου οι στήλες αντιπροσωπεύονται από τις "περιγραφές" και οι γραμμές από τις "γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις").
3. Πραγματοποίηση μιας διατομεακής ανάλυσης στον πίνακά μας με στόχο την εύρεση επαναλαμβανόμενων στοιχείων σε όλους τους διαφορετικούς περιγραφείς (στήλες) της ικανότητας.
4. Επικέντρωση στις προτεραιότητες μέσω της επιλογής εκείνων των στοιχείων που υπόσχονταν να είναι πιο σημαντικά για την υποστήριξη μελλοντικών αποτελεσματικών ατομικών και οργανωτικών συμπεριφορών των εκπαιδευόμενων, που συνάδουν με τη συγκεκριμένη προς ανάπτυξη ικανότητα.
5. Μετατροπή αυτών των στοιχείων προτεραιότητας σε συγκεκριμένα και μετρήσιμα μαθησιακά αποτελέσματα.
6. Βελτίωση των συνταγμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων, εργαζόμενοι στη συγκεκριμένη διατύπωση, ώστε να εξασφαλιστούν κατανοητές, σαφείς και αδιαμφισβήτητες δηλώσεις.

Συνολικά, η επιλογή μας ήταν να παράγουμε x4 LO για κάθε ικανότητα, σύμφωνα με τις ακόλουθες μεθοδολογικές αρχές:

- ένα μαθησιακό αποτέλεσμα για κάθε περιγραφέα συν ένα τέταρτο μαθησιακό αποτέλεσμα οριζόντιου χαρακτήρα,
- ένα Μαθησιακό Αποτέλεσμα για κάθε περιγραφέα και, στην περίπτωση ενός ιδιαίτερα σύνθετου περιγραφέα, ένας περιγραφέας μεταφράζεται σε δύο Μαθησιακά Αποτελέσματα.



ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Κατά τη διατύπωση και τη συγγραφή μαθησιακών αποτελεσμάτων, λάβετε υπόψη σας τις ακόλουθες απλές κατευθυντήριες γραμμές:

- Τα μαθησιακά αποτελέσματα πρέπει να περιγράφονται από την οπτική γωνία του εκπαιδευόμενου και όχι από την οπτική γωνία του εκπαιδευτή/εκπαιδευτή.
- ο βέλτιστος αριθμός μαθησιακών αποτελεσμάτων εξαρτάται από την πολυπλοκότητα του εκπαιδευτικού προγράμματος: καλό είναι να μην διατυπώνονται ούτε πάρα πολλά ούτε πολύ λίγα μαθησιακά αποτελέσματα
- να διασφαλίζεται ότι είναι παρατηρήσιμα και μετρήσιμα, επιτρέποντας σαφώς στους εκπαιδευόμενους να γνωρίζουν τι αναμένεται από αυτούς και σε έναν εξωτερικό αξιολογητή να διαπιστώσει αν ο εκπαιδευόμενος τα έχει επιτύχει ή όχι
- η διατύπωση πρέπει να προσαρμόζεται ανάλογα με τον συγκεκριμένο στόχο
- να χρησιμοποιούν ενεργά, σαφή και κατανοητά ρήματα
- να χρησιμοποιείτε συνοπτικές δηλώσεις και σαφή και ξεκάθαρη γλώσσα
- να εστιάζετε σε έναν μοναδικό στόχο αντί να παρουσιάζετε διαφορετικούς σκοπούς

ΣΧΕΔΙΟ ΓΙΑ LIFEX ΠΡΟΦΙΛ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

1 - ΙΛΧ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ

ΤΜΗΜΑ 1: ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Η αυτογνωσία, η αυτοδιαχείριση, η κοινωνική ευαισθητοποίηση, οι διαπροσωπικές σχέσεις και η ηθική λήψη αποφάσεων είναι μεταξύ των κοινωνικών και προσωπικών ικανοτήτων.

Η ικανότητα ενός ατόμου να εφαρμόζει αποτελεσματικά τις τεχνικές δεξιότητες βασίζεται στις προσωπικές του ικανότητες, οι οποίες είναι ταλέντα που εφαρμόζονται ευρέως σε όλα σχεδόν τα επαγγέλματα. Οι προσωπικές ικανότητες χρησιμεύουν ως θεμέλιο της μάθησης. Βρίσκονται κάτω από την επιφάνεια και δεν είναι εξωτερικά ορατές.

Ο τρόπος με τον οποίο εκφράζετε τον εαυτό σας σχετίζεται με τις προσωπικές σας δεξιότητες. Βλέποντας πώς αλληλεπιδρά κάποιος με τους άλλους στην εργασία και στην καθημερινή ζωή, μπορείτε να προσδιορίσετε γρήγορα την έκταση των διαπροσωπικών του ικανοτήτων. Ένα άτομο που στερείται αυτών των ικανοτήτων μπορεί να φαίνεται δύσκολο να συνεργαστεί και η παρουσία του μπορεί ενδεχομένως να διασπάσει μια ομάδα.

Οι τέσσερις ανθρώπινες ιδιότητες των κινήτρων, της κοινωνικής/συναισθηματικής νοημοσύνης, της μεταγνωστικής νοημοσύνης και της γνωστικής νοημοσύνης είναι ιδιαίτερα σημαντικές όταν πρόκειται για τον τομέα των προσωπικών δεξιοτήτων.

Πιο συγκεκριμένα:

- **Γνωστική επάρκεια:** η ικανότητα οργάνωσης των υφιστάμενων γνώσεων, δημιουργίας συσχετισμών και κατανόησης εννοιών για τη διευκόλυνση της νέας μάθησης.
- **Μεταγνωστική ικανότητα:** η χρήση στρατηγικών μάθησης και η αυτορρύθμιση της μάθησης.
- **Κινητήρια ικανότητα:** Επιμονή και δέσμευση στην επιδίωξη μαθησιακών στόχων.
- **Κοινωνική και συναισθηματική επάρκεια** αναφέρεται στην ικανότητα να ελέγχει κανείς τα συναισθήματά του, να τα κατανοεί και να τα χρησιμοποιεί για την ανάπτυξη και την επίτευξη στόχων.

ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ένας ευρύτερος ορισμός της εκπαίδευσης περιλαμβάνει τη στοχευμένη βελτίωση των προσωπικών ικανοτήτων εκτός από την κατάκτηση των πληροφοριών και των δεξιοτήτων του περιεχομένου που διδάσκονται στο πρόγραμμα σπουδών. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι καθώς κατακτώνται οι γνώσεις και οι δεξιότητες, βελτιώνονται και οι ικανότητες. Η κατάκτηση κάνει υποθέσεις σχετικά με τα πρότυπα που πρέπει να επιτευχθούν για να διαπιστωθεί αν επιτυγχάνονται ορισμένοι μαθησιακοί στόχοι, όπως για παράδειγμα για έναν μαθητή μιας συγκεκριμένης ηλικίας ή βαθμίδας. Οι απαιτήσεις των κρατικών αναλυτικών προγραμμάτων και οι ταξινομίες του Bloom, καθώς και οι μεταγενέστερες επικαιροποιήσεις (Bloom & Krathwohl, 1956- Krathwohl, Bloom, & Masia, 1973), παρέχουν οργανωτικές δομές για την ταξινόμηση των γνώσεων και των ικανοτήτων.

ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΕΝΑΝΤΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Οι προσωπικές και οι επαγγελματικές ικανότητες συχνά γίνονται αντιληπτές ως το ίδιο. Για παράδειγμα, οι ηγετικές ικανότητες είναι ζωτικής σημασίας στις επιχειρήσεις και απαιτούν μια ποικιλία καλών προσωπικών ικανοτήτων. Στην πραγματικότητα, υπάρχει μεγάλη διάκριση μεταξύ των δύο: οι προσωπικές ικανότητες αναγνωρίζονται ως ήπια ταλέντα που είναι δύσκολο να διδαχθούν (αν και όχι αδύνατο). Αναφέρονται επίσης ως "ανθρώπινες ικανότητες" ή διαπροσωπικές δεξιότητες και περιλαμβάνουν την αξιοπιστία, την ευελιξία, την ορμή, την επίλυση προβλημάτων και τις αναλυτικές ικανότητες.

Οι επαγγελματικές δεξιότητες, από την άλλη πλευρά, είναι "τεχνικά" ή "σκληρά" ταλέντα. Πρόκειται για εξειδικευμένες δεξιότητες που μπορούν να αποκτηθούν στην εργασία ή να αποκτηθούν μέσω κατάρτισης ή μέσω προηγούμενης εργασιακής εμπειρίας. Παραδείγματα περιλαμβάνουν τη συγγραφή, την επεξεργασία κειμένου και τις γνώσεις ξένων γλωσσών, καθώς και τον προγραμματισμό ηλεκτρονικών υπολογιστών.

Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΣΤΟ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ/ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Οι προσωπικές δεξιότητες, συχνά γνωστές ως “ήπιες” ή “διαπροσωπικές” ικανότητες, είναι ζωτικής σημασίας αν θέλετε να εξελιχθείτε επαγγελματικά. Χρειάζεστε έναν συνδυασμό χαρακτηριστικών για να πετύχετε, συμπεριλαμβανομένων της αυτοπεποίθησης, της αδιαφορίας και της ικανότητας αποτελεσματικής επικοινωνίας, είτε εργάζεστε σε ένα έργο με συναδέλφους είτε διαπραγματεύεστε με ενδιαφερόμενους φορείς. Τελικά, η βελτίωση των προσωπικών σας ικανοτήτων μπορεί να σας βοηθήσει να:

- να αποκτήσετε επαγγελματική επιτυχία
- Να επεκτείνετε το σύνολο των δεξιοτήτων σας
- Να αυξήσετε την αντιλαμβανόμενη αξία και τη συνεισφορά σας
- Να επιτύχετε τους προσωπικούς σας στόχους

Οι εργοδότες τείνουν να προτιμούν να προσλαμβάνουν άτομα με εξαιρετικές διαπροσωπικές δεξιότητες, επειδή γνωρίζουν ότι τα άτομα αυτά μπορούν να μεταφέρουν ιδέες με σαφήνεια, να συνεργάζονται καλά και να έχουν εξαιρετικές ικανότητες ομιλίας και ακρόασης. Τα μέλη της ομάδας με ανώτερες προσωπικές ικανότητες τείνουν τελικά να παράγουν μεγαλύτερα αποτελέσματα για τις επιχειρήσεις. Τα άτομα αυτά τηρούν καλύτερα τις προθεσμίες, παράγουν εργασία υψηλότερης ποιότητας και αποδεικνύουν ότι είναι αξιόπιστοι και αξιόλογοι.

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Ακολουθώντας το πλαίσιο LifeComp, οι ικανότητες του προσωπικού τομέα θα διερευνήσουν την αυτορρύθμιση, την ευελιξία και την ευημερία.

ΑΥΤΟΡΡΥΘΜΙΣΗ

Πρόκειται για την επίγνωση και τη διαχείριση των συναισθημάτων, των σκέψεων και της συμπεριφοράς. Εάν έχετε επίγνωση και είστε σε θέση να διαχειρίζεστε τις σκέψεις και τη συμπεριφορά σας, είναι πιο πιθανό να ενταχθείτε καλύτερα σε ένα επαγγελματικό περιβάλλον και να δημιουργήσετε ισχυρότερους δεσμούς με τους συναδέλφους σας, οικοδομώντας ισχυρότερες εργασιακές σχέσεις.

Η αυτορρύθμιση απαιτεί μια παύση σκέψης για να επιτρέψει στον εαυτό του να αναλύσει την κατάσταση πριν ενεργήσει. Οι πρώτες εντυπώσεις είναι συχνά μόνιμες εντυπώσεις, οπότε η ικανότητα αυτορρύθμισης είναι ζωτικής σημασίας για να διασφαλίσετε ότι θα έχετε επιτυχημένες επαγγελματικές σχέσεις τόσο με τους συναδέλφους όσο και με τους ενδιαφερόμενους ή τους πελάτες σας.

Στο πλαίσιο του προγράμματος LifeX στοχεύουμε να δώσουμε στους νέους τις δεξιότητες να προβληματίζονται σχετικά με τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους πριν προβούν σε ενέργειες για τις οποίες διαφορετικά θα μπορούσαν να μετανιώσουν. Ελπίζουμε να τους δώσουμε τα εργαλεία για να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση στο να μεταφέρουν το μήνυμα που θέλουν να περάσουν όταν επικοινωνούν με άλλους, χωρίς να προσβάλλουν ή να έχουν λόγο να μετανιώσουν.



ΕΥΕΛΙΞΙΑ

Η ευελιξία είναι ένα κρίσιμο χαρακτηριστικό που πρέπει να επιδεικνύει ο σύγχρονος εργαζόμενος. Το COVID 19 έφερε πολλές αλλαγές στον τρόπο εργασίας των ανθρώπων πολύ γρήγορα. Οι εργοδότες αναγνωρίζουν πλέον ότι υπάρχει ανάγκη να είναι σε θέση να προσαρμόζονται στις γρήγορες αλλαγές στην κοινωνία και τον επιχειρηματικό κόσμο στο λεπτό και έτσι η ευελιξία είναι ένα χαρακτηριστικό που είναι πάντα σημαντικό.

Αν παραμείνετε ανοιχτοί και δεκτικοί στις αλλαγές και ευέλικτοι στην προσέγγισή σας στην εργασία και τη ζωή γενικότερα, θα βρείτε τις αλλαγές λιγότερο δύσκολες από ό,τι αν απορρίπτετε αυτόματα κάτι νέο. Αυτό μπορεί να ακούγεται απλό, αλλά είναι απολύτως φυσικό να απορρίπτουμε και να αποφεύγουμε νέα πράγματα που δεν έχουμε συνηθίσει. Επομένως, είναι σημαντικό να καταβάλλετε προσπάθεια να είστε ευέλικτοι και ανοιχτοί στο να εξετάζετε νέες ιδέες και προκλήσεις όταν προκύπτουν. Ωστόσο, η ευελιξία δεν σημαίνει ότι αγνοείτε εντελώς τις δικές σας σκέψεις και πεποιθήσεις και συχνά η ευελιξία συνεπάγεται έναν βαθμό διαπραγματεύσης μεταξύ δύο ή περισσότερων μερών.

Στο έργο LifeX, στοχεύουμε να εκπαιδύσουμε τους νέους/ες να μάθουν να είναι ανοιχτοί σε νέες ιδέες και προτάσεις και να τις εξετάζουν προσεκτικά. Στόχος μας είναι οι συμμετέχοντες στα μαθήματα να μάθουν να είναι πιο ευέλικτοι όταν τους παρουσιάζονται προκλήσεις που μπορεί να μην περίμεναν, χωρίς να υποκύπτουν και να εγκαταλείπουν εντελώς τις δικές τους ιδέες και σκέψεις.

ΕΥΕΞΙΑ

Η συνήθης ρήση “η υγεία σας είναι ο πλούτος σας” είναι πολύ αληθινή στο πλαίσιο του έργου LifeX. Η φροντίδα της σωματικής και ψυχικής σας υγείας θα σας κάνει φυσικά να αισθάνεστε καλύτερα με τον εαυτό σας. Η καλή υγεία και η γενική αίσθηση ότι είστε ευτυχισμένοι στο πετσί σας, μπορεί να βοηθήσει τα άτομα να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση στις επαγγελματικές και βιοτικές τους δεξιότητες μέσω της ύπαρξής τους.

Αν αισθάνεστε σε καλή σωματική και ψυχική κατάσταση, είναι πολύ πιο πιθανό να έχετε την αυτοπεποίθηση να αναλάβετε νέα καθήκοντα και ευθύνες και να εκτελέσετε εργασίες με ασφάλεια που θα οδηγήσουν φυσικά στην προσωπική σας ανάπτυξη.

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος LifeX, ελπίζουμε να δώσουμε στους συμμετέχοντες ένα αίσθημα ευεξίας μέσω της πολύτιμης συμβολής τους στα αποτελέσματα. Στόχος μας είναι να διασφαλίσουμε ότι θα ολοκληρώσουν το πρόγραμμα με ένα καλό συναίσθημα που θα μπορούν να μεταφέρουν στην καθημερινή τους επαγγελματική και προσωπική ζωή, ώστε να έχουν τις μέγιστες πιθανότητες να βρουν και να αναπτύξουν μια επαγγελματική πορεία στην οποία θα έχουν πραγματικά κίνητρο να προχωρήσουν και η οποία τελικά θα τους προσφέρει μεγάλη ευχαρίστηση.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

P1 Αυτορρύθμιση

Στο τέλος της εκπαιδευτικής εμπειρίας οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση να

- να αναγνωρίζει τα συναισθήματά του/της και πώς αυτά επηρεάζουν τη συμπεριφορά του/της σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο
- να υιοθετήσει τις σωστές συμπεριφορές για να ανταποκριθεί σε τακτικές και μακροπρόθεσμες προκλήσεις
- να ελέγχει τις αρχικές του/της αντιδράσεις στις προκλήσεις
- να εφαρμόζει τη σωστή στρατηγική αυτορρύθμισης ανάλογα με το επαγγελματικό πλαίσιο

P2 Ευλυγισία

Στο τέλος της εκπαιδευτικής εμπειρίας οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση να

- να προσαρμόζονται με επιτυχία σε μεταβαλλόμενες καταστάσεις & περιβάλλοντα στο χώρο εργασίας και στη ζωή γενικότερα
- να σχεδιάζουν και να χρησιμοποιούν εφεδρικά σχέδια εκτός από ένα σχέδιο
- να διατηρούν την ψυχραιμία μπροστά στις προκλήσεις
- να προσαρμόζονται σε μεταβαλλόμενες προτεραιότητες και καθήκοντα

P3 Ευημερία

Στο τέλος της εκπαιδευτικής εμπειρίας οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση να

- να εφαρμόζουν πιο υγιεινό τρόπο ζωής με συγκεκριμένες δράσεις (π.χ. αθλήματα)
- να κατανοήσουν τη σημασία της ψυχικής ευεξίας και το πλαίσιό της σε ένα εργασιακό περιβάλλον
- να δημιουργήσει στρατηγικές που θα τον/την στηρίξουν σε δύσκολες στιγμές
- να κατανοεί και να δείχνει σεβασμό για τα δικαιώματα των άλλων

2 - ILX ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το πλαίσιο LifeComp προσδιορίζει τρεις ικανότητες για αυτόν τον τομέα δεξιοτήτων:

- S1 ενσυναίσθηση - η κατανόηση των συναισθημάτων, των εμπειριών και των αξιών ενός άλλου ατόμου και η παροχή κατάλληλων αντιδράσεων
- S2 επικοινωνία - χρήση σχετικών στρατηγικών επικοινωνίας, κωδικών και εργαλείων για συγκεκριμένους τομείς ανάλογα με το πλαίσιο και το περιεχόμενο
- S3 συνεργασία - συμμετοχή σε ομαδική δραστηριότητα και ομαδική εργασία αναγνωρίζοντας και σεβόμενοι τους άλλους

ΤΜΗΜΑ 1: ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Οι κοινωνικές δεξιότητες είναι συμπεριφορές και μορφές επικοινωνίας που είναι απαραίτητες για τη δημιουργία και τη διατήρηση σχέσεων. Οι νέοι που είναι σε θέση να κατανοούν τα συναισθήματα, τις εμπειρίες και τις αξίες των άλλων ανθρώπων μπορούν να οικοδομούν θετικές σχέσεις, να αντιμετωπίζουν το άγχος και να επιλύουν τις συγκρούσεις με τον κατάλληλο τρόπο.

Οι κοινωνικά ευαίσθητοι νέοι μπορούν να εντοπίζουν, να αντιλαμβάνονται και να κατανοούν τα σήματα και τα συμφραζόμενα στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Μπορούν να χρησιμοποιούν σχετικές στρατηγικές και εργαλεία επικοινωνίας ανάλογα με το πλαίσιο και το περιεχόμενο και να συνεργάζονται με τους άλλους, σεβόμενοι την ανθρώπινη ποικιλομορφία, την ισότητα και ξεπερνώντας τις προκαταλήψεις.

Η κοινωνική βιωματική μαθησιακή εμπειρία επικεντρώνεται στην εκπαίδευση των ικανοτήτων ενσυναίσθησης, επικοινωνίας και συνεργασίας.

ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ

Η Brené Brown ορίζει την ενσυναίσθηση ως μια ευάλωτη επιλογή, διότι για να συνδεθούμε με κάποιον άλλον πρέπει να συνδεθούμε με το ίδιο συναίσθημα στον εαυτό μας. Αυτό σημαίνει ότι η ενσυναίσθηση είναι η ικανότητα να βάζουμε τον εαυτό μας στη θέση κάποιου άλλου και να καταλαβαίνουμε τι αισθάνεται ή βιώνει. Προτού μπορέσουμε λοιπόν να ενσυναινεθούμε, πρέπει πρώτα να κατανοήσουμε τα συναισθήματα και τα συναισθήματά μας.

Η εκμάθηση της ενσυναίσθησης είναι μια σημαντική αναπτυξιακή διαδικασία για τους νέους. Τους βοηθά να ελέγχουν τα συναισθήματά τους, να προσαρμόζονται και να πετυχαίνουν σε έναν κόσμο που αλλάζει συνεχώς. Ένας ενσυναισθητικός ενήλικας μπορεί να έχει μεγαλύτερη επιτυχία στην προσωπική και επαγγελματική του ζωή: η ικανότητα κατανόησης των άλλων, όπως οι συνάδελφοι και οι πελάτες, μπορεί να βοηθήσει τα άτομα να έχουν καλύτερες σχέσεις με τους άλλους και να αντιμετωπίζουν καλύτερα καταστάσεις σύγκρουσης, οδηγώντας σε ισχυρότερες ηγετικές ιδιότητες και ενδεχομένως σε καλύτερες προοπτικές καριέρας και ζωής.

Στο πλαίσιο του έργου LifeX, θέλουμε να διασφαλίσουμε ότι οι συμμετέχοντες στο έργο μπορούν να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τα συναισθήματα, τις εμπειρίες και τις αξίες των ίδιων και των άλλων. Στόχος μας είναι να δώσουμε τη δυνατότητα στους νέους να πάρουν θέση για μια δεδομένη κατάσταση από την οπτική γωνία κάποιου άλλου. Θα δώσουμε τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να κατανοήσουν ότι η συμπεριφορά των ανθρώπων επηρεάζεται από τις κοινωνικές τους ομάδες.

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Η επικοινωνία είναι μία από τις πιο βασικές κοινωνικές δεξιότητες. Αποτελούν τη βάση για μια κατάλληλη προσωπική, κοινωνική και επαγγελματική ζωή. Η επικοινωνία είναι η διαδικασία με την οποία οι άνθρωποι ανταλλάσσουν ιδέες, πληροφορίες και συναισθήματα. Η ανταλλαγή αυτή μπορεί να είναι πρόσωπο με πρόσωπο ή διαδικτυακή, λεκτική και μη λεκτική.

Για να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά, τα άτομα πρέπει να αποφασίσουν ποιες στρατηγικές επικοινωνίας θα χρησιμοποιήσουν σε ποιες καταστάσεις. Η καλύτερη στρατηγική επικοινωνίας εξαρτάται από το με ποιον επικοινωνούν, πού βρίσκονται, γιατί επικοινωνούν με το άλλο άτομο και ποιο είναι το επιθυμητό αποτέλεσμα από την επικοινωνία. Το πλαίσιο LifeComp ορίζει τρεις τύπους στρατηγικών επικοινωνίας:

- προφορική (συμπεριλαμβανομένων του γραπτού, ψηφιακού και προφορικού λόγου)
- οπτική (όπως σημάδια, εικονίδια και απεικονίσεις)
- μικτές στρατηγικές (λεκτικές και οπτικές).

Τα άτομα με ισχυρές επικοινωνιακές δεξιότητες είναι σε θέση να αποφασίσουν ποια επικοινωνιακή στρατηγική θα χρησιμοποιήσουν στην αποτελεσματική επικοινωνία, λαμβάνοντας υπόψη τους ακόλουθους παράγοντες:

- ποιος είναι το ακροατήριο
- η σχέση με τον αποδέκτη
- το πλαίσιο στο οποίο λαμβάνει χώρα η επικοινωνία
- ο σκοπός και τα εργαλεία, με τα οποία θα παραδοθεί το μήνυμα.



Η ενεργητική ακρόαση είναι μια ήπια δεξιότητα με μεγάλη σημασία σε μια διαδικασία επικοινωνίας. Εάν ένα άτομο είναι σε θέση όχι μόνο να ακούει, αλλά και να επεξεργάζεται συνειδητά το μήνυμα που επικοινωνεί ο άλλος, θα κατανοήσει καλύτερα αυτό που λέγεται και θα μπορέσει να δώσει μια πιο σχετική και σίγουρη απάντηση. Η ενεργητική ακρόαση είναι η βάση μιας θετικής αμφίδρομης ανθρώπινης σχέσης και μπορεί να μάθει και να αναπτυχθεί μέσω της πρακτικής.

Μια μελέτη στο *Eurasian Journal of Educational Research* (τεύχος 63, 2016, 279-292) δείχνει ότι οι μαθητές που έλαβαν εκπαίδευση σε δεξιότητες επικοινωνίας παρουσίασαν σημαντική αύξηση στις τάσεις ενσυναίσθησης και στην ικανότητα έκφρασης των συναισθημάτων τους. Οι αναπτυγμένες επικοινωνιακές δεξιότητες μπορούν να οδηγήσουν σε αποτελεσματική ομαδική εργασία και καλές ηγετικές ικανότητες, οι οποίες αποτελούν σημαντικές δεξιότητες του εργατικού δυναμικού.

Ως εκ τούτου, στο πλαίσιο του προγράμματος LifeX, στόχος μας είναι να βοηθήσουμε τους εκπαιδευόμενους να εμπλακούν σε μια αποτελεσματική διαδικασία επικοινωνίας με αυτοπεποίθηση, διεκδικητικότητα, σαφήνεια και αμοιβαιότητα, σε προσωπικά, επαγγελματικά και κοινωνικά πλαίσια. Η σαφής επικοινωνία θα βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν ισχυρότερους δεσμούς με τους άλλους και τελικά θα τους δώσει μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση κατά την επικοινωνία με τους συνομηλίκους τους.





ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

Η συνεργασία έχει να κάνει με την ομαδική εργασία. είναι η διαδικασία κατά την οποία μια ομάδα ανθρώπων συναντιέται και συνεισφέρει την τεχνογνωσία της προς όφελος ενός κοινού έργου και στόχου. Σε μια ομάδα, τα μέλη μπορεί να έχουν διαφορετικές προοπτικές, πεποιθήσεις, υπόβαθρο, επομένως είναι πολύ σημαντικό να αναγνωρίζονται και να γίνονται σεβαστές οι διαφορές και να αξιοποιείται η ποικιλομορφία της ομάδας ως πόρος.

Για να ενθαρρύνουν τις αλληλεπιδράσεις σε μια ομάδα, τα άτομα πρέπει να:

- να παρέχουν βοήθεια και συνδρομή το ένα στο άλλο
- να ανταλλάσσουν πόρους και πληροφορίες
- να παρέχουν ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των καθηκόντων και των αρμοδιοτήτων
- να προκαλούν τα μέλη της ομάδας να επιχειρηματολογούν για ορισμένα θέματα προκειμένου να αποκτήσουν εικόνα των προβλημάτων,
- να διαπραγματεύονται και να μεσολαβούν για την επίλυση συγκρούσεων.
- προωθούν τη λήψη αποφάσεων.
- να ενεργείτε με αξιόπιστο τρόπο.
- να είστε ανεκτικοί, σεβόμενοι τα ανθρώπινα δικαιώματα και την ισότητα.

Η εκπαίδευσή μας θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να συνεργαστούν σε ομάδες και να συνεισφέρουν τις δεξιότητες, τις γνώσεις και τις στάσεις τους σε γενικούς στόχους που θα είναι επωφελείς για την ομάδα στο σύνολό της.

Στο πλαίσιο του έργου LifeX, θα δώσουμε τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες στην κατάρτιση να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες που συνδέονται στενά με την επαγγελματική επιτυχία και εξέλιξη, όπως η ανθεκτικότητα, η συναισθηματική ευημερία, η επίλυση συγκρούσεων και η διαπραγμάτευση.



ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

S1 ΕΜΠΑΘΕΙΑ

Στο τέλος της εκπαιδευτικής εμπειρίας οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- να περιγράφουν τα συναισθήματα, τις εμπειρίες και τις αξίες των άλλων.
- να εντοπίζουν τα συναισθήματα και τις εμπειρίες του άλλου ατόμου και να εξετάζουν μια δεδομένη κατάσταση από διαφορετικές οπτικές γωνίες
- να επισημαίνουν τον τρόπο με τον οποίο μια ομάδα επηρεάζει τη συμπεριφορά των μελών της
- να αναστοχάζονται κριτικά σχετικά με τις προηγούμενες εμπειρίες τους όσον αφορά την κατανόηση των συναισθημάτων και των αξιών των άλλων ανθρώπων

S2 ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Στο τέλος της κατάρτισης οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση να:

- να αναγνωρίζουν ποιες μέθοδοι και εργαλεία επικοινωνίας πρέπει να χρησιμοποιούν σε μια δεδομένη κατάσταση
- να χρησιμοποιούν διάφορες μεθόδους και εργαλεία επικοινωνίας με τον κατάλληλο τρόπο, λαμβάνοντας υπόψη το κοινωνικοπολιτισμικό περιβάλλον και τις ειδικές καταστάσεις του τομέα
- να εξασκούνται στην ενεργητική ακρόαση σε μια διαδικασία επικοινωνίας
- να προβληματίζονται σχετικά με το πώς η αυτοπεποίθηση, η διεκδικητικότητα, η σαφήνεια και η αμοιβαιότητα μπορούν να τους βοηθήσουν να συμμετάσχουν σε μια συζήτηση, τόσο σε προσωπικά όσο και σε κοινωνικά πλαίσια

S3 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

Στο τέλος της κατάρτισης οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση να:

- να κατανοήσουν ότι κάθε άτομο μπορεί να συνεισφέρει στο κοινό καλό
- να αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν ως πηγή τις διαφορές μεταξύ των μελών της ομάδας που οφείλονται στο πολιτισμικό και προσωπικό υπόβαθρο
- να επιλύουν προβλήματα/συγκρούσεις και διαφωνίες/διαπροσωπικά προβλήματα, δείχνοντας ανεκτικότητα και σεβόμενοι τα ανθρώπινα δικαιώματα και την ισότητα
- να διαχειρίζεστε μια ομάδα, χρησιμοποιώντας μια συστημική προσέγγιση και προωθώντας την ισότιμη κατανομή καθηκόντων, πόρων και ευθυνών

3 - ΙΛΧ ΠΕΡΙΟΧΗ ΜΑΘΑΙΝΟΝΤΑΣ ΠΩΣ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΩ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το πλαίσιο LifeComp προσδιορίζει τρεις ικανότητες για αυτόν τον τομέα δεξιοτήτων:

- L1 νοοτροπία ανάπτυξης - πίστη στις δυνατότητες του ίδιου και των άλλων να μαθαίνουν και να προοδεύουν συνεχώς
- L2 κριτική σκέψη - αξιολόγηση πληροφοριών και επιχειρημάτων για την υποστήριξη αιτιολογημένων συμπερασμάτων και την ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων
- L3 διαχείριση της μάθησης - ο σχεδιασμός, η οργάνωση, η παρακολούθηση και η επανεξέταση της δικής του μάθησης

ΤΜΗΜΑ 1: ΜΑΘΑΙΝΩ ΠΩΣ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΩ ΠΕΡΙΟΧΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Το να μαθαίνεις πώς να μαθαίνεις έχει να κάνει με το να είσαι ανοιχτός και προσαρμόσιμος. Έχει να κάνει με το να είσαι πρόθυμος να προσλαμβάνεις νέες πληροφορίες και να δοκιμάζεις νέα πράγματα. Οι νέοι που είναι ανοιχτοί στη μάθηση και στην πρόκληση, όσοι έχουν νοοτροπία ανάπτυξης, θα έχουν ισχυρό δυναμικό να μαθαίνουν από δύσκολες καταστάσεις και να συνεχίζουν να αναπτύσσονται τις δεξιότητές τους και να διευρύνουν νέα όρια.

Το άνοιγμα στην εκμάθηση νέων δεξιοτήτων και στο ξεπέρασμα των προκλήσεων θα βοηθήσει στην υιοθέτηση μιας προσέγγισης της μάθησης με κριτική σκέψη. Η σαφής κατανόηση και η ικανότητα προβληματισμού και ανάλυσης των πληροφοριών στο πλαίσιο μπορεί να επιτρέψει στους νεαρούς μαθητές να διαμορφώσουν ισχυρές απόψεις και να οικοδομήσουν εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και στους άλλους.

Μια σωστά σχεδιασμένη στρατηγική μάθησης και ένα οργανωμένο σχέδιο μάθησης θα επιτρέψει στους νέους να διαχειριστούν σωστά τη μάθησή τους. Τα σχέδια μάθησης πρέπει να παρακολουθούνται και να αναθεωρούνται συνεχώς, ώστε οι μαθητές να μπορούν να συνεχίσουν να αναπτύσσονται και να μαθαίνουν νέα πράγματα.

ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΝΟΟΤΡΟΠΙΑ

Η καθηγήτρια ψυχολογίας Carol Dweck (2006) ήταν η πρώτη που επινόησε την έννοια της σταθερής και της αναπτυξιακής νοοτροπίας. Κατά τη διάρκεια μιας περιόδου 30 ετών και μέσω διαφόρων μελετών, η Dweck παρατήρησε ότι όταν οι μαθητές αντιμετωπίζουν δύσκολες εργασίες που επεκτείνουν τις ικανότητές τους, συμπεριφέρονται με δύο σαφώς διαφορετικούς τρόπους. Κάποιοι μαθητές πίστευαν ότι μπορούσαν να διευρύνουν τα όριά τους αντιμετωπίζοντας τις προκλήσεις κατά μέτωπο, ενώ άλλοι έκαναν σχεδόν αμέσως πίσω όταν έρχονταν αντιμέτωποι με ένα πρόβλημα που φαινόταν "πολύ δύσκολο".

Κάποιος με σταθερή νοοτροπία θα πιστεύει μόνο ότι είναι ικανός να επιτύχει συγκεκριμένα αποτελέσματα και επιτεύγματα και θα δυσκολεύεται να δει πώς μπορεί να ξεπεράσει τα εμπόδια για την επίτευξη των στόχων και των σκοπών του. Αυτή η νοοτροπία βασίζεται στην ιδέα ότι υπάρχουν όρια στη νοημοσύνη κάποιου και στο τι μπορεί να μάθει. Το αποτέλεσμα μιας σταθερής νοοτροπίας μπορεί συχνά να οδηγήσει σε απογοήτευση και αποτυχία να φτάσει κανείς τις δυνατότητές του. Μπορεί επίσης συχνά να συνδέεται με συγκρίσεις που γίνονται με τους συνομηλίκους και προκαθορισμένα επίπεδα επιτευγμάτων με βάση το τι μπορούν να επιτύχουν οι συνομηλικοί. Για παράδειγμα, ένας δρομέας των 100 μ. με σταθερό τρόπο σκέψης, μπορεί να δει έναν ανταγωνιστή να τον προσπερνά και να καταβάλει λιγότερη προσπάθεια επειδή γνωρίζει ότι αυτός ο ανταγωνιστής τον έχει νικήσει σε έναν αγώνα στο παρελθόν και, επομένως, έχει ήδη εγκαταλείψει νοητικά και δεν κατάφερε να επιτύχει τον καλύτερο χρόνο και το καλύτερο αποτέλεσμα που θα μπορούσε να έχει επιτύχει.

Σε αντίθεση με τη σταθερή νοοτροπία, η νοοτροπία ανάπτυξης είναι αυτή που αγκαλιάζει τις νέες προκλήσεις και δεν τις αντιλαμβάνεται ως εμπόδια ή αδύνατα καθήκοντα. Οι άνθρωποι με νοοτροπία ανάπτυξης είναι πρόθυμοι να δοκιμάσουν μια διαφορετική προσέγγιση ή να δοκιμαστούν με μια δύσκολη πρόκληση. Ελπίζουν να μάθουν κάτι νέο και να διευρύνουν προληπτικά τα όριά τους και να αυξήσουν τη νοημοσύνη τους. Επιστρέφοντας στο προηγούμενο παράδειγμα, αν ο δρομέας που προσπερνιέται είχε νοοτροπία ανάπτυξης, θα ήταν σε θέση να συνειδητοποιήσει ότι τον προσπερνάει ο ανταγωνιστής και αυτό μπορεί να τον παρακινήσει να πιέσει περισσότερο τον εαυτό του για να κάνει το καλύτερο δυνατό. Ο δρομέας με αναπτυξιακή νοοτροπία μπορεί να μην καταφέρει τελικά να επιτύχει καλύτερη θέση από τον δρομέα με σταθερή νοοτροπία, αλλά θα ξέρει ότι προσπάθησε όσο καλύτερα μπορούσε και θα θέλει να προσπαθήσει ξανά και ίσως ήδη σκέφτεται τους τομείς που μπορεί να βελτιώσει για να γίνει πιο ανταγωνιστικός στον επόμενο αγώνα. Ο δρομέας με αναπτυξιακή νοοτροπία θα ενθαρρυνθεί επίσης από την ισχυρή επίδοση του ανταγωνιστή που τον νίκησε, καθώς καταλαβαίνει ότι η ανάπτυξη του ανταγωνιστή οδηγεί και τον ίδιο στο να μαθαίνει και να προσπαθεί να αποδίδει ακόμη καλύτερα.

Όταν εφαρμόζουμε τη νοοτροπία ανάπτυξης στο πλαίσιο του προγράμματος LifeX, θέλουμε να διασφαλίσουμε ότι οι νέοι υιοθετούν μια θετική προσέγγιση στη μάθησή τους και ότι βλέπουν τα εμπόδια ως προκλήσεις που μπορούν να προσπαθήσουν να ξεπεράσουν, καθώς καταβάλλουν προσπάθεια και επιθυμούν να επιτύχουν. Θέλουμε οι μαθητές να μην θέτουν στους εαυτούς τους όρια ως προς το τι μπορούν να επιτύχουν και να έχουν αυτο-κίνητρο για να κάνουν το καλύτερο και καλύτερο από την προηγούμενη φορά. Θα δώσουμε τη δυνατότητα στους μαθητές του LifeX να δέχονται εποικοδομητική κριτική για να βελτιώνονται και να χαίρονται τις επιτυχίες των συμμαθητών τους και να τις βλέπουν ως κίνητρο για να συνεχίσουν να μαθαίνουν και να αναπτύσσουν τις δικές τους δεξιότητες.

ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ

Μια ανοιχτόμυαλη προσέγγιση είναι ζωτικής σημασίας για να μπορεί κανείς να σκέφτεται κριτικά. Η λέξη “κριτική” μπορεί να υποδηλώνει την άσκηση αρνητικής κριτικής για κάτι, αλλά αυτό δεν ισχύει. Στην πραγματικότητα, η κριτική σκέψη αφορά την ικανότητα να κάνει κανείς ένα βήμα πίσω, να αναλύει και να αμφισβητεί όλες τις διαθέσιμες πληροφορίες, επιτρέποντας στα άτομα να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις ή επιλογές. Ένας άνθρωπος που σκέφτεται κριτικά έχει τις αναλυτικές ικανότητες να σταθμίζει τα λεγόμενα και μπορεί να σκεφτεί με σαφήνεια τις πληροφορίες χωρίς να επιτρέπει στην προσωπική του προκατάληψη να θολώνει τα συνολικά του συμπεράσματα.

Ήδη από το 1956, ο εκπαιδευτικός ψυχολόγος Μπέντζαμιν Μπλουμ επινόησε τα έξι επίπεδα δεξιοτήτων συλλογισμού για τους μαθητές, τα οποία σήμερα είναι γνωστά ως Ταξινόμηση του Μπλουμ και τα οποία είναι όλα σχετικά με την κριτική σκέψη:

- **Θυμηθείτε:** Να θυμάστε τι έχετε μάθει, πώς να το συσχετίσετε και να το εξηγήσετε σε κάποιον άλλο.
- **Κατανοήστε:** Να συζητάτε αυτό που έχετε μάθει και να το συγκρίνετε με άλλες έννοιες/ιδέες.
- **Εφαρμόστε:** Χρήση όσων έχετε μάθει με πραγματική πρακτική έννοια.
- **Ανάλυση:** Εξετάζοντας και αντιπαραβάλλοντας αυτά που έχετε μάθει με εναλλακτικές απόψεις και τρόπους σκέψης.
- **Αξιολογήστε:** Λήψη σαφών αποφάσεων με βάση την ανάλυσή σας για όσα έχετε μάθει.
- **Δημιουργία:** Επινοήστε νέες έννοιες/ιδέες με βάση αυτά που έχετε μάθει και τις αποφάσεις που έχετε λάβει.

Η κριτική σκέψη ανοίγει την πόρτα στην αυτοανάπτυξη, καθώς προσφέρει στους ανθρώπους την ευκαιρία να προβληματιστούν, να διαμορφώσουν αιτιολογημένες απόψεις και να λάβουν τεκμηριωμένες αποφάσεις. Ως εκ τούτου, η κριτική σκέψη προσφέρει ένα μέσο για να κατανοήσει κανείς καλύτερα τον εαυτό του και να γίνει πιο σίγουρος για τις πεποιθήσεις του και πιο διεκδικητικός στις αλληλεπιδράσεις του με τους άλλους.

Στο πλαίσιο του έργου LifeX, στοχεύουμε να δώσουμε στους μαθητές τις δεξιότητες κριτικής σκέψης που θα τους δώσουν τη δυνατότητα να λαμβάνουν σίγουρες και μελετημένες αποφάσεις στον τρόπο με τον οποίο μαθαίνουν και αλληλεπιδρούν με την κοινωνία γενικότερα. Επιδιώκουμε να δώσουμε στους μαθητές τα εργαλεία για να αναλύσουν αποτελεσματικά και να προβληματιστούν σχετικά με τη μάθησή τους και να οικοδομήσουν τη σωστή πορεία προς τα εμπρός για τους ίδιους.



ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Η μάθηση είναι συνυφασμένη με τα πράγματα που κάνουμε στην καθημερινή μας ζωή και ως εκ τούτου μπορεί να εμφανιστεί ως υποσυνείδητο υποπροϊόν του πού πηγαίνουμε, ποιους συναντάμε, πώς κάνουμε πράγματα. Ωστόσο, αν διαχειριστούμε τον τρόπο που μαθαίνουμε, μπορούμε να ασκήσουμε έλεγχο στον τρόπο που μαθαίνουμε και να δημιουργήσουμε μια πιο αποτελεσματική μαθησιακή εμπειρία και περιβάλλον για τον εαυτό μας.

Εάν ένας μαθητής έχει να παρακολουθήσει μια τάξη, θα ακολουθήσει τις οδηγίες του καθηγητή/καθηγητή κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και για τυχόν εργασίες ή έργα, αλλά μπορεί ακόμα να σχεδιάσει τον τρόπο με τον οποίο θα μάθει. Για παράδειγμα, ένας μαθητής μπορεί να σχεδιάσει μια σελίδα πριν από μια τάξη/διάλεξη για να κρατάει σημειώσεις με μια μορφή που του είναι ιδιαίτερα αξιομνημόνευτη. Αν αφιερώσετε χρόνο για να σκεφτείτε τι θα λειτουργήσει για τον μαθητή ώστε να αξιοποιήσει στο μέγιστο τη μάθησή του, θα διασφαλίσετε ότι είναι προετοιμασμένος πριν αρχίσει να μαθαίνει. Για τη δομημένη μάθηση, οι μαθητές θα πρέπει να εξετάσουν πού και πώς θα μάθουν, ποια εργαλεία μπορεί να χρειαστούν. Οι μαθητές θα πρέπει να έχουν μαθησιακούς στόχους, ώστε να προσπαθήσουν να επιτύχουν το μέγιστο δυνατό μαθησιακό δυναμικό τους.

Η οργάνωση είναι επίσης το κλειδί για μια καλή στρατηγική μάθησης. Η προετοιμασία για το περιβάλλον και η οργάνωση της μαθησιακής οργάνωσης γύρω από ένα σχέδιο μάθησης θα οδηγήσει σε πιο αποτελεσματική και λιγότερο αγχωτική μάθηση. Για παράδειγμα, κάποιος που μαθαίνει από το σπίτι του θα πρέπει να σκεφτεί ποιος άλλος βρίσκεται στο σπίτι του την ώρα που κάνει το μάθημα. Θα πρέπει να διασφαλίσει ότι διαθέτει τη σωστή τεχνολογική εγκατάσταση για τηλεδιάσκεψη, κοινή χρήση αρχείων κ.λπ.

Τα καλύτερα σχέδια μπορούν φυσικά να πάνε χαμένα αν δεν τηρηθούν σωστά. Επομένως, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να έχουν κατά νου πώς εξελίσσεται το μαθησιακό τους σχέδιο και αν βρίσκονται εντός χρονοδιαγράμματος για την επίτευξη των μαθησιακών τους στόχων. Παρακολουθώντας πώς εξελίσσεται η μάθησή τους, τα άτομα μπορούν να κάνουν τις απαραίτητες αλλαγές και προσαρμογές που θα τους βοηθήσουν να επιτύχουν στη μάθησή τους.

Τέλος, οι εκπαιδευόμενοι/ες πρέπει να επανεξετάζουν τακτικά το μαθησιακό τους σχέδιο και περιβάλλον. Έχοντας αναλύσει πώς αποδίδουν και αν επιτυγχάνουν τους μαθησιακούς τους στόχους, μπορούν να αξιολογήσουν τι λειτουργεί και τι όχι. Ένα καλό σχέδιο μάθησης πρέπει να επικαιροποιείται τακτικά με βάση το πώς έχουν εξελιχθεί τα πράγματα και σε ποιο στάδιο βρίσκεται ο εκπαιδευόμενος. Για παράδειγμα, ένας μαθησιακός στόχος θα μπορούσε να είναι να αποκτήσει μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και προνοητικότητα στο να μιλάει στην τάξη. Μόλις ο μαθητής επιτύχει αυτόν τον στόχο, θα πρέπει να προσαρμόσει το σχεδιά του για να εξετάσει πώς μπορεί να αξιοποιήσει τις νεοαποκτηθείσες δεξιότητές του.

Όσον αφορά το σχέδιο LifeX, στόχος μας είναι να διδάξουμε στους νέους μαθητές να διαχειρίζονται τη δική τους μάθηση. Η σειρά μαθημάτων που παρέχουμε μέσω VR θα έχει ως στόχο να δώσει στους νέους τα εργαλεία για να σχεδιάζουν και να οργανώνουν τις μαθησιακές τους δραστηριότητες. Το πρόγραμμα σπουδών μας θα διδάξει στους μαθητές να παρακολουθούν και να ενημερώνουν συνεχώς το μαθησιακό τους σχέδιο ανάλογα με την κατάστασή τους και το πόσο καλά λειτουργεί το σχέδιο. Με αυτόν τον τρόπο οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να προσπαθήσουν να αξιοποιήσουν στο έπακρο τη μαθησιακή τους εμπειρία.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΜΑΘΑΙΝΩ ΠΩΣ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΩ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

L1 ΝΟΟΤΡΟΠΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Στο τέλος της εκπαιδευτικής εμπειρίας οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση να

Να είναι υπεύθυνοι για τη δική τους αυτοανάπτυξη γνωρίζοντας τα δυνατά τους σημεία και τους τομείς βελτίωσης στη μάθηση

Να κατανοήσουν πώς μια ανοιχτόμυαλη, περίεργη και αποφασιστική προσέγγιση μπορεί να συμβάλει στη μακροχρόνια μάθησή τους

Να χρησιμοποιούν την ανατροφοδότηση ως μέσο προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης και να βελτιώνουν τις επιδόσεις τους

να αναστοχάζονται κριτικά για τις επιτυχείς και ανεπιτυχείς εμπειρίες τους αναπτύσσοντας στρατηγικές συνεχούς βελτίωσης

L2 ΚΡΙΤΙΚΉ ΣΚΉΨΗ

Στο τέλος της εκπαιδευτικής εμπειρίας οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση να

Να εξετάζουν με προσοχή το ρόλο που διαδραματίζουν οι προσωπικές γνωστικές και συναισθηματικές προτιμήσεις τους στη διαδικασία συλλογής πληροφοριών και ιδεών από εξωτερικές πηγές

Να αναλύουν κριτικά ένα ευρύ σύνολο σύνθετων πληροφοριών από ποικίλες πηγές βγάζοντας ορθά και τεκμηριωμένα συμπεράσματα

Να ασκούν μια δημιουργική προσέγγιση στην επίλυση προβλημάτων που βασίζεται στην καινοτομία της υφιστάμενης κατάστασης, την πλάγια σκέψη και το άνοιγμα σε διαφορετικές πηγές πληροφοριών και προοπτικές

Να εμπλουτίζουν συνεχώς την άποψή τους μπροστά σε διαφορετικές απόψεις υιοθετώντας μια ολοκληρωτική και εποικοδομητική προσέγγιση

L3 ΔΙΑΧΕΪΡΙΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Στο τέλος της εκπαιδευτικής εμπειρίας οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση να

Να κατανοούν τις βασικές αρχές και θεωρίες της μάθησης ενηλίκων και να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά του δικού τους στυλ μάθησης

Να σχεδιάζουν μεσοπρόθεσμα την προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη καθορίζοντας σαφείς μαθησιακούς στόχους και εκπαιδευτικές/εκπαιδευτικές δραστηριότητες

να αξιολογούν κριτικά την αποτελεσματικότητα και τη συμβολή της συμμετοχής τους σε μαθησιακές δραστηριότητες σε σχέση με τις καθορισμένες στρατηγικές προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης

Να χρησιμοποιούν κάθε τυπική και άτυπη εκπαιδευτική εμπειρία για την υποστήριξη της μακροχρόνιας διαδικασίας μάθησης και ανάπτυξής τους

Lifex

